

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 72 «Ласточка»

(МДОУ «Детский сад №72»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1
от 01.09.2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 72»

Н.П. Лапина

Приказ № 215 от 01.09.2021 г.



Рабочая программа
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Срок реализации: до 8 лет

Петрозаводск
2021

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основным *принципом* познавательного развития ребёнка является принцип построения образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает следующие *разделы программы*:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи программы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

<i>Компоненты патриотического воспитания</i>		
Содержательный(представления ребенка об окружающем мире): - о культуре народа, его традициях, творчестве; - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): - трудовая деятельность; - игровая деятельность; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

	своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	
--	---	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Программой предусмотрены следующие *виды труда* дошкольника:

- Труд по самообслуживанию (навыки культуры быта)
- Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

2. Дежурство (не более 20 минут)

Данная форма труда имеет значение для формирования общественно - значимого мотива, нравственного и этического аспектов.

3. Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Коллективный труд имеет большое воспитательное значение. В ходе трудовой деятельности дети переживают радость сотрудничества, у них появляется чувство ответственности за выполненную работу, возникает желание работать сообща. Формируются положительные взаимоотношения.

При осуществлении трудовой деятельности в зависимости от возраста детей используются следующие типы организации воспитанников:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Методы и приёмы трудового воспитания:

Первая группа методов: Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций;
- просмотр телепередач, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

Вторая группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанно отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программа предусматривает систему работы по формированию основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников основам безопасности:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением понимается такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по основам безопасности:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность

(ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

В МДОУ активно ведётся работа по формированию основ безопасности. Разработан план по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. с приложениями практического материала (дидактические игры, литературные произведения, наглядность). Разработан паспорт детского образовательного учреждения по обеспечению безопасности дорожного движения со схемой безопасного маршрута к дошкольному учреждению. В группах созданы развивающие центры по безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант) М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- СанПиН 2.4.1.3049-13

Освоение образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» происходит в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.